****

**Cодержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт Программы развития МКДОУ «Детский сад №7 «Василёк». | 2 |
| 2. | Аналитическое обоснование Программы. | 6 |
| 3. | Информационная справка. | 9 |
| 3.1. | Общие сведения о МКДОУ № 7 «Василёк» | 9 |
| 3.2. | Программно-методическое обеспечение МКДОУ № 7»Василёк» | 10 |
| 3.3. | Анализ кадрового потенциала МКДОУ № 7»Василёк» | 10 |
| 3.4. | Взаимодействие МКДОУ № 7 Василёк» с семьями воспитанников. | 13 |
| 3.5. | Взаимодействие с социумом. | 16 |
| 4. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МКДОУ № 7»Василёк» | 17 |
| 4.1 | Физкультурно-оздоровительная работа. | 17 |
| 4.2. | Предметно-развивающая среда . | 20 |
| 4.3. | Материально-техническая база МКДОУ № 7 «Василёк» | 23 |
| 4.4 | Оценка системы управления МКДОУ № 7 «Василёк» | 26 |
| 4.5 | Инновационная деятельность. | 28 |
| 5. | Итоги и перспективы. | 29 |
| 6. | Концепция развития МКДОУ № 7»Василёк» | 31 |
| 6.1. | Цель и задачи развития МКДОУ № 7 «Василёк» | 32 |
| 7 | Механизм реализации Программы развития МКДОУ № 7 «Василёк» | 32 |
| 7.1. | План реализации Программы развития МКДОУ № 7 «Василёк». | 33 |
| 8. | Мероприятия по реализации Программы развития МКДОУ № 7 «Василёк» | 35 |
| 9. | Индикаторы и результаты развития. | 42 |
| 10. | Управление и отчетность по Программе развития МКДОУ № 7 «Василёк» | 47 |
| 11 | Элементы риска Программы развития. | 48 |

**1.Паспорт Программы развития**

**МКДОУ «Детский сад № 7 «Василёк»**

**на 2021-2026 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Василёк» общеразвивающего вида (далее –МКДОУ) на 2021 - 2026 годы (далее-программа ) |
| 2 | Статус Программы развития | Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации |
| 3 | Основания для разработки программы | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); * Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; * Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; * СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; * Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н * Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем; * Устав образовательного учреждения, утвержденный Постановлением администрации Курского муниципального района Ставропольского края от 03.08.2016 г № 467. |
| 4 | Заказчик программы | Управляющий совет МКДОУ;  Педагогический совет |
| 5 | Основные разработчики | Администрация МКДОУ;  творческая группа педагогов МКДОУ; |
| 6 | Исполнители программы | Администрация МКДОУ. Совет педагогов. Педагогические работники. Родители (законные представители). Социальные партнѐры. |
| 7 | Цель программы | Создание в МКДОУ системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе |
| 8 | Задачи программы | 1.Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой МКДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.  2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование потребности к здоровому образу жизни.  3.Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требования профессионального стандарта «Педагог».  4. Организация взаимодействия с родителями по развитию коммуникативных спообностей детей. |
| 9 | Сроки и этапы реализации Программы: | **I этап (организационно-подготовительный**) –  09.2021- 12.2022 г. (Сентябрь - декабрь)  Цель: Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МКДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.  Задачи:  -реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым программой развития;  -обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МКДОУ в решении задач развития;  -проводить корректировку мероприятий по реализации программы в соответствии с результатами мониторинга.  **2 этап (практико-реализационный) –** 01.2022-01.2026гг.  Цель: Практическая реализация программы и выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития поставленным целям и задачам. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.  Задачи:  - провести анализ результатов реализации программы, оценить её эффективность;  - представить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании, разместить на сайт МКДОУ;  -определить новые проблемы для разработки новой программы.  **3 этап (аналитически-информационный) -**01.2026- 08.2026 г.  Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МКДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.  Задачи:  - подведение итогов реализации программы;  - разработка нового стратегического плана развития МКДОУ;  Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МКДОУ. |
| 10 | Перечень реализуемых проектов | 1.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.  2.Кадры.  3.Качество образования.  4.Учим детей говорить правильно. |
| 11 | Исполнители программы | Администрация МКДОУ;  педагогические работники МКДОУ;  субъекты образовательного процесса. |
| 12 | Основные направления  Программы | * Качество реализации ФГОС ДО. * Достижение высоких результатов образования воспитанников. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. * Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети). * Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. * Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации. * Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников. |
| 13 | Ожидаемые конечные результаты выполнения программы | 1.Высокое качество образования;  2.Эффективная система управления МКДОУ:  -Реализация модели дошкольного образования, соответствующей ФГОС дошкольного образования.  -Снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности.  -Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей, проявляющих раннюю одаренность.  3.Рост профессиональной культуры педагогов:  -Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;  -Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;  -Создание базы методических разработок с использованием информационно-коммуникационных технологий для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада.  4. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс МКДОУ (совместные мероприятия с родителями).  5. Совершенствование системы социального партнёрства для разностороннего развития воспитанников.  6. Предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников  7. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МКДОУ***,*** учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.  8. Внедрение инновационных технологий коммуникативного развития ребенка.  9. Внедрение и распространение перспективного опыта.  10. Оценка качества образования в МКДОУ. |
| 14 | Система организации контроля реализации программы. | 1.Составление годового плана работы МКДОУ на основе мероприятий программы.  2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов программы.  3. Отчет об исполнении программы. |

**2.Аналитическое обоснование программы**

Актуальность разработки программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МКДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа МКДОУ на 2021-2026 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МКДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МКДОУ.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МКДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МКДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей (законных представителей), являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей (законных предстапвителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 57 %-хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины -заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МКДОУ связано, как с желанием родителей (законных представителей) поднять уровень развития воспитанников, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально -чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям воспитанников, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2026года в стратегии развития МКДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Повышение уровня требований, предъявляемых к МКДОУ, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа, формируя концепцию, модель будущего МКДОУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Проведя глубокий анализ работы МКДОУ, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

-в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;

-уровня требований, предъявляемых к МКДОУ родителями (законными предстпавителями);

-в государственно-политическом устройстве; социальными изменениями в жизни страны.

Программа развития МКДОУ на 2021-2026 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МКДОУ на среднесрочную перспективу. В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы.

Программа – локальный акт , определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МКДОУ призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МКДОУ для достижения целей программы.

Программа предназначена для:

1) администрации и педагогических работников МКДОУ;

2) воспитанников и родителей (законных представителей);

3) руководителей педагогических кадров образовательного пространства;

4) социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы

**3. Информационная справка**

**3.1.Общие сведения о МКДОУ**

Полное наименование МКДОУ в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Василёк» общеразвивающего вида (далее-МКДОУ)

Фактический адрес: Россия, 357873, Ставропольский край, Курский район, х. Дыдымкин, ул. Тивилева , 14.

Телефон: 8 87 964-5-74-49;

Электронная почта:maslova.marina76@yandex.ru HYPERLINK "mailto:mdou46kem@mail.ru"HYPERLINK "mailto:mdou46kem@mail.ru"

Сайт: http://дс7-василёк.рф /

Заведующий МКДОУ:Маслова Марина Алексеевна.

Год регистрации – 1993 г.

Проектная мощность- 43 мест; реальная наполняемость – 33 мест.

Учредитель: Муниципальное образование Курского муниципального округа Ставропольского края.

Устав МКДОУ утвержден Постановлением администрации Курского муниципального района Ставропольского края от 03.08.2016 г № 467.

Лицензия от 24.05.2017 г. серия 26ЛО1 № 0002108 регистрационный № 5854, выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края .

Управление МКДОУ осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Структура управления:

-Общее собрание трудового коллектива;

-Педагогический совет;

-родительский комитет;

-Попечительский совет.

Режим работы детского сада:

-рабочая неделя: пятидневная;

-длительность работы МКДОУ:9 часов;

-пребывание детей в МКДОУ: с 7.30 до 16.30;

- выходные- суббота,воскресенье, празничные.

-дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

  В МКДОУ функционируют 4группы:

-с 1.5 до 3лет - 1 группа, 12 детей;

-с 3 до 4 лет - 1 группа, 9 детей;

-с 4 до 6 лет - 1 группа, 16 детей;

- с 6 до 7 лет - 1 группа, 7 детей;

Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3 в соответствии с возрастом детей.

Комплектование МКДОУ на новый учебный год производится в срок до 15 августа ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование МКДОУ в соответствии с установленными нормами.

**3.2.Программно-методическое обеспечение**

В МКДОУ утверждена и реализуется Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №17 «Колосок», разработанная на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В своей работе педагогический коллектив использует и парциальные программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название образовательной программы | Сроки освоения | Количество групп | Количество воспи- танников |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| О. Л.. Князева , М.Д. Маханева Приобщение к русской культуре | 4 года | 3 | 32 |

**3.3. Анализ кадрового потенциала ДОУ**

Штатным расписанием предусмотрено – 12 единиц работников учреждения, из них педагогических – 4,5.

Обеспеченность МКДОУ кадрами: укомплектован на 100%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сотрудники ДОУ | всего | % от общего числа педагогов | | |
| **Всего сотрудников** | | | 16 |  |
| Административно-хозяйственный персонал | | | 2 |  |
| Педагогический персонал | | | 6 |  |
| Учебно- вспомогательный персонал | | | 3 |  |
| Обслуживающий персонал | | | 5 |  |
| **Квалификационные категории педагогов:** | | |  |  |
| - высшая | | |  |  |
| - первая | | |  |  |
| **Образование педагогических работников:** | | |  |  |
| - высшее | | | 4 | 100% |
| - среднее профессиональное | | |  |  |
| **Стаж педагогических работников:** | | |  |  |
| 1-3 года | | | 2 | 50% |
| 5-10 лет | | | 2 | 50% |
| 10-15 лет | | |  |  |
| 15-20лет | | |  |  |
| свыше 20лет | | |  |  |
| **Имеют звания, награды:** | | |  |  |
| - почётный работник общего образования | | |  |  |
| **Возрастной состав педагогов** | | |  |  |
| 20-29 | | | 0 |  |
| 30-39 лет | | | 3 | 75% |
| 40-49 лет | | | 2 | 25% |
| 50- 60 лет | | | 0 |  |
| Старше 60 | | | 0 |  |

В МКДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Методическая работа, осуществляемая в МКДОУ, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива через:

-семинары-практикумы;

-открытые мероприятия;

-мастер-классы,

-проектную деятельность.

Одним из направлений работы по повышению квалификации является самообразование педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МКДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через защиту тем самообразования, реализацию детских проектов, показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги МКДОУ являются участниками районных методических объединений.

Также о достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, регионального и федерального уровней.

**Участие педагогов в конкурсных мероприятиях за период 2016-2021 год**

В МКДОУ работают молодые специалисты, в коллективе создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов за стаж, квалификационную категорию, ведение инновационной деятельности, чтобы способствовать желанию педагогов участвовать в конкурсах.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты делятся своим опытом и оказывают поддержку «начинающим». В МКДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

-насыщенное и безопасное развитие и существование воспитанников;

- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;

- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

*Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:*

- мобильности педагогического коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

-грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.

**3.4. Взаимодействия МКДОУ с семьями воспитанников**

В МКДОУ сложилась эффективная система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Показателем взаимодействия педагогов и родителей(законных представителей) является проявление интереса родителей (законных представителей) к педагогическому процессу, повышение родительской активности на уровне, не только общения с педагогом, но и оказания помощи и участия в мероприятиях, возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса, снижение количества претензий и агрессивности родителей (законных представителей), осознание родителями своей ответственности в воспитании ребёнка.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников МКДОУ велась по трем направлениям:

- информационно-аналитическое;

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);

-включение родителей (законных представителей) в деятельность МКДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Формы работы | Итог |
| **Информационно-аналитическое** | Анкетирование родителей (законных представителей):  - знакомство с родителями (для вновь поступивших). | Информационная справка |
| **Педагогическое просвещение родителей**  **законных представителей)** | 1.Оформление информационных стендов для родителей в группах и коридорах МКДОУ.  2. Родительские собрания:  2.1. Общие;  2.2. Групповые;  3. Консультирование родителей (законных представителей) специалистами и воспитателями групп.  4. Продвижение сайта ДОУ. | Карта анализа информационных стендов для родителей  (законных представителей).  Протоколы собраний.  Учет ведения консультаций.  Посещение сайта. |
| **Включение родителей**  **(законных представителей) в деятельность МКДОУ** | 1. Выставки совместного творчества родителей (законных представителей) и воспитанников.  2. Участие родителей (законных представителей) в праздниках и досугах.  3. Участие родителей (законных представителей) в субботниках, подготовке групп к новому учебному году. | Фото с поделками, рисунками. Создание альбома.  Фото, видео- материалы.  Приведение в порядок территории, помещений ДОУ. |

Большое внимание в МКДОУ уделялось изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей), их мнений о содержании образовательной работы с воспитанниками. Родительская общественность проявляет заинтересованность в жизни детского сада.

Взаимодействие с семьей помогает педагогам реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка.

**Результаты анкетирования родителей:**

Удовлетворенность родителей – 89,2%;

-организация питания - 67%;

-организация воспитательно-образовательного процесса - 89%;

-присмотр и уход - 95%;

-обеспечение литературой - 54%;

-материально-техническая база - 53%;

-взаимодействие сотрудников с детьми - 97%;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) - 96%;

-забота о здоровье детей - 78%;

-психологическое сопровождение - 78%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;

- увеличивается количество детей в семьях;

- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития воспитанника в семье и МКДОУ разработана технология работы с родителями ( законными представителями), которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МКДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: выставки совместного творчества, совместные праздники, родительские собрания, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Папа-мама .RU», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

**Вывод:** работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществлялась согласно плану МКДОУ. Информационные материалы для родителей (законных представителей) в течение года обновляются. В сети Интернет на созданном сайте МКДОУ с целью информационно-просветительской работы среди родителей (законных представителей) и населения постоянно обновлялась информация. Родителям (законным представителям) оказывалась необходимая консультативная и методическая помощь по вопросам воспитания и обучения и развития воспитанников.

**3.5. Взаимодействие с социумом**

МКДОУ активно взаимодействует с МКОУ «СОШ № 15», медпунктом х. Дыдымкина, МКДОУ Курского района, Дыдымковским КДЦ, Сельской библиотекой.

*Взаимодействие с учреждениями здравоохранения*

Цель: Создание единого оздоровительного пространства ДОУ с амбулаторией.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

*МКОУ «СОШ №15»*

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы МКДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.

Задачи:

* Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОУ и учителей начальных классов)
* Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников
* Родительские собрания с приглашением представителей школ
* Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах

*ГИБДД*

* Профилактика детского травматизма на дорогах.
* Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми
* Повышение компетентности педагогов и родителей.

*Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района*

* Обмен опытом образовательной работы с детьми
* Участие в методических объединениях, семинарах.

*Взаимодействие с КДЦ.*

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

* Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждением культуры.
* Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
* Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
* Проведение тематических встреч и праздников.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы.

**4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды**

В предыдущие годы в МКДОУ приоритетным направлением в работе было: Физкультурно- оздоровительня работа с дошкольниками.

Дошкольный возраст является решающим в формировании физического и психического здоровья.  До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом.

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в нашем дошкольном учреждении ведётся по следующим направлениям:

* Создание условий физического развития.
* Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями образовательного учреждения и семьи.

**4.1.Физкультурно-оздоровительная работа.**

В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

***Приём детей****.* Создание условий, гигиенические процедуры, беседы с родителями о здоровье детей, термометрия (в группах раннего возраста и при карантинах).

***Утренняя гимнастика*** вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, вызывает положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект. Проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических или погодных условий). В течение всей утренней гимнастики, проводимой в зале, форточки и фрамуги остаются открытыми, дети занимаются в физкультурной форме, босиком.

Варианты проведения утренней гимнастики:

* Игрового характера с элементами фольклора;
* С использованием полосы препятствий;
* С включением оздоровительных пробежек.
* С использованием ИКТ.

***Физкультминутки*** проводятся в середине образовательной деятельности, снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность

**Соблюдались ребования к физкультминуткам:**

* проводились на начальном этапе утомления и по мере утомления;
* сочетались с программным содержанием занятия;
* упражнения были занимательными, хорошо знакомы детям;
* предпочтение отдавалось упражнениям для утомлённых групп мышц.

***Занятия в физкультурном зале (два раза в неделю)1 раз на прогулке по расписанию.*** Эффективность занятий по физической культуре осуществляется за счет правильного распределения детей на подгруппы в зависимости от уровня физического развития. Занятия проводятся по расписанию инструктором по физической культуре и воспитателями. Физкультурный зал хорошо оснащен спортивным оборудование.

***Организация детей на прогулку.*** С целью предупреждения перегревания, детского организма в детском саду организована помощь в одевании детей на прогулку на группах раннего и младшего дошкольного возраста. Воспитатель выходит на прогулку с подгруппой детей, которые оделись быстрее. Другую подгруппу на прогулку сопровождает помощник воспитателя.

**Подготовка ко сну, сон.**

* гигиенические процедуры;
* тщательное полоскание рта после приема пищи;
* во время укладывания детей на сон педагоги рассказывают или читают детям произведения художественной литературы;

***Разминка в постели и самомассаж.*** Дети просыпаются постепенно. Затем они, лежа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия и элементарные приёмы самомассажа.

После выполнения упражнений лежа в постели, дети по предложению воспитателя встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом). Затем все переходят из спальни в групповую комнату, которая хорошо проветрена (температура +17° – +19°С).

***Гимнастика после дневного сна.*** В групповой комнате дети под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально-ритмические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Заканчивается комплекс дыхательными упражнениями. В течение года мы используем различные варианты гимнастики.

Стало традицией проведение ***спортивных праздников, досугов, дней здоровья***, в которых участвуют дети, сотрудники, родители.

**Физкультурно-оздоровительные мероприятия проводились в соответствии с планом :**

|  |  |
| --- | --- |
| мероприятия | Время проведения |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год |
| Диагностика состояния здоровья ребенка | 2 раза в год |
| Диагностика физического развития ребенка | 2 раза в год |

Анализ заболеваемости в ДОУ проводится ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах, медестра ведут экраны заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины. Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья; уделить внимание не только детям с хроническими заболеваниями, но и детям с незначительными отклонениями; а так же эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении с детьми 2-й здоровья и профилактическую с детьми 1-й группы здоровья. Результаты комплексной диагностики заносятся в паспорта здоровья дошкольников, что позволяет нам ежегодно анализировать состояние здоровья воспитанников, планировать физкультурно-оздоровительную, медицинскую и педагогическую работу в учебном году, прогнозировать основные направления на будущее.

На протяжении учебного года на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в подвижных играх, на физкультурных праздниках отмечалась высокая двигательная активность детей, применялись дыхательные и циклические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

**Оздоровительная работа в 2016-2020 гг велась по плану:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оздоровительная работа | Сроки выполнения |
| 1 | Осмотр врачами узких специалистов | 1 раз в год |
| 2 | Лабораторное обследование | 1 раз в год старшая и подготовительная группы |
| 3. | Прививки от гриппа | Все дети сентябрь - октябрь |
| 4 | Лабораторное обследование на энтеробиоз | Все дети 1 раз в год |
| 5 | Контроль за физическим воспитанием | е.д. |

**4.2. Предметно-развивающая среда**

В МКДОУ создана предметно- пространственная среда, отвечающая требованиям СаНПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников , зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируируемая так, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело по душе. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности воспитанников на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между умственной и двигательной активностью детей; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления | Созданные условия |
| Создание развивающей среды для детей от 1,5до 7 лет | В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 1,5 до 7 лет:  Уголки по правилам дорожного движения.  Имеются художественная литература, дидактический и демонстационный матерал для обогащения детей впечатлениями.  В группах имеются дидактические игры (лото, домино, пазлы, мозаика, наборы предметных картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки.  Игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки).  Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.  Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей. |
| условия для художественно-эстетического развития детей | Имеются:  - видеосредства (мультимедиа, телевизоры);  - альбомы, художественная литература, репродукции картин, наборы иллюстрированного материала;  - произведения народного творчества;  - выставки детских работ;  -в группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.) |
| условия для  развития театрализованной деятельности детей | Имеются: разнообразные виды театров (теневой, настольный, кукольный, пальчиковый, конусный и др.);  - в наличии разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);  - в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления. |
| условия для развития конструктивной деятельности | - Крупные и мелкие деревянные, пластмассовые конструкторы  - тематические конструкторы  - конструкторы с различными способами соединения деталей  - мозаики разных видов  - разрезные картинки  - бросовый и природный материал |
| условия для  физического развития детей | имеется спортивный зал, совмещенный с музыкальным  - в группах в наличии инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажные коврики, нестандартное оборудование, дорожки здоровья и др.).  - имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, скакалки и др.).  - на участке создана спортивная площадка для занятий физической кльтурой. |
| условия для  развития экологической культуры детей | В наличии наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.).  - на участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники),  -имеется подборка презентаций по формированию экологического мировозрния. |
| условия для  развития у детей представлений о человеке в истории и культуре | имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.  -образцы предметов народного быта.  - художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских, сюжетов и др.). |
| условия для  формирования у детей элементарных математических представлений | - В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме.  -Имеется материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные линейки и др.).  -Материал для развития пространственных и временных педставлений (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.)  -Настольно-печатные игры. |
| условия для  развития у детей элементарных естественнонаучных представлений | - Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).  - Созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.).  - дидактические и настольно-печатные игры.  - литература по теме. |
| условия для  развития речи детей | -Имеется библиотека для детей  -наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.  - картотеки потешек, считалок, загадок и др.  -подборка артикуляционных игр, поговорок, скороговорок. |
| условия для  игровой деятельности детей | - На участках имеется игровое оборудование.  - В групповых комнатах выделено пространство для игры,  -Имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.  -В наличии материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей. |

**4.3.** **Материально-техническая база**

МКДОУ размещено среди частной жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок 4859 кв.м. , территория которого ограждена забором высотой 1,3 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая и хозяйственная.

Здание приспособленное, одноэтажное 464,1 кв. метров, инженерные коммуникации, оборудование, групповые и другие помещения соответствуют нормам СанП Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, частично оборудованной гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и спокойного отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое и спортивное оборудование.

Вход на территорию, дорожки вокруг здания, к хозяйственным постройкам и площадка для мусоросборника асфальтированы.

Здание преспособленное, 1958 года постройки. Здание учреждения имеет набор помещений:

4 – групповых помещения(функционирующих)

1 – кабинет заведующего

1 – методическую зону в кабинете заведующего

1 – музыкальный зал

1- пищеблок

1 – прачечная

1 – приспособленный медицинский блок

**В 2020 году:**

1. Была замена наружних сетей водоснабжения и канализации,
2. Было произведено благоустройство территории детского сада
3. Построены 3 теневых навеса
4. Приобретена электрическая печь с духовым шкафом
5. Мясорубка
6. 2 новых стола для пищеблока
7. Новая посуда на пищеблок
8. Создана методическая зона в кабинете заведующего

**В 2021 году**

1. Был проведет капитальный ремонт пищеблока и прилегающего к нему склада продуктов,
2. Обновлен фасад здания,
3. Заменена старая кровля на новую,
4. Отремонтирована котельная,
5. Произведена замена электричества внутри зданию детского сада,
6. Установлено уличное освещение по периметру здания,
7. Приобретены новые столы и стеллажи
8. Косметический ремонт в здании .

Все группы оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Система групп соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития воспитанников.

Раздевалки - приемные размещены на 1 оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

В МКДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в МКДОУ предметно- развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, дополнительное пространство для разных видов деятельности, рабочую зону воспитателя, размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения; имеются просторные, уютно оформленные спальни.

Пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах: игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приобретены наглядные пособия, дидактические и настольные игры на развитие логики, мышления, воображения детей, мозаики, пазлы, кубики разных размеров, наборы предметных и сюжетных картин для составления рассказов.

Туалетные комнаты приспосодлены делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Имеется приспособленный медицинский кабинет.

Сотрудники МКДОУ регулярно проходят медицинские осмотры, в соответствии с графиком.

Большое внимание в детском саду уделяется пропаганде здорового

образа жизни, а также наглядной агитации. Ежемесячно старшей медицинской

сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Медико-психолого-педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке на занятиях, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки.

В течение 2016 - 2020 года в МКДОУ проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья воспитанников: пальчиковая, дыхательная гимнастики в процессе организации НОД, физкультурные минутки, двигательные паузы. Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, вовремя приѐма пищи.

В МКДОУ осуществляется 4-разовое питание в соответствии с утвержденным десятидневным меню, на основе СанПиН 2.4.1.3049-13для дошкольных организаций. Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Главной целью по охране труда в МБДОУ является создание и обеспечение безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Разработано соглашение по охране труда, ежегодно проводятся медосмотры сотрудников, 1 раз в 5 лет – специальная оценка условий труда (СОУТ).

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность;

-обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

- охрана труда.

1.В МКДОУ разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

2.Имеется Декларация пожарной безопасности.

3.Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4.В МКДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5.Педагоги МКДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Воспитанникам гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;

-защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

- защита его достоинства;

- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;

-удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;

- развитие его творческих способностей и интересов;

-получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;

- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

**4.4. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации**

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом МКДОУ на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Управление в ДОУ осуществляется заведующей совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива. Совет педагогов рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направление образовательной деятельности учреждения, разрабатывает образовательную программу дошкольного образования. Государственно — общественное управление образовательного учреждения осуществляется согласно локальных актов и документов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом. В детском саду существует следующие органы самоуправления:

Педагогический совет. На заседаниях совета утверждаются учебные планы к образовательной программе учреждения, методические темы педагогов.

Общее собрание коллектива. Принимаются решения по социальной защите работников, договора по охране труда и соблюдению техники безопасности в детском саду.

Родительский комитет. С участием родительского комитета решаются вопросы оказания практической помощи в проведении массовых мероприятий, экскурсий, в укреплении материально-технической базы, совершенствовании образовательного процесса.

Представительным органом работников является действующий в МКДОУ профессиональный союз работников образования (Совет трудового коллектива).

Система управления в МКДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МКДОУ.

**4.5. Дополнительное образование**

Детский сад – первый уровень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в МКДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов воспитанников к развитию их способностей. На основании Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МКДОУ в соответствии со своими уставными целями и задачами наряду с основными программами реализует дополнительные образовательные программы, оказывает дополнительные образовательные услуги.Развитие творческой активности каждого воспитанника представляется главной задачей современного дополнительного образования в МКДОУ и качества образования в целом.

Учебный план по дополнительным образовательным услугам отражает:

-  специализацию занятий;

- цель,задачи,содержание;

-  продолжительность занятий;

- время проведения ;

количество и списочный состав участников.

.

**4.6 Инновационная деятельность**

Администрация МКДОУ и педагогический коллектив ведет инновационную деятельность по различным направлениям:

- обновление содержания образования;

- внедрение новых педагогических технологий и методик;

- инновации в организации образовательного процесса;

- организация поисково-исследовательской и творческой деятельности воспитанников;

- реализация инновационных педагогических проектов и программ;

- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;

Инновационные процессы регулируются и обсуждаются на систематических педагогических часах, на собраниях творческой группы, педагогических советах и др.

*Представление опыта работы*

Собственными методическими разработками педагоги ДОУ делятся на семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах различного уровня.

*Результаты инновационной деятельности:*

1. Использование информационных технологий в образовательном процессе;

2. Использование цифровых образовательных ресурсов педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников;

3. В группах создана развивающая образовательная среда, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей

4. Повышение квалификации в области информационных технологий и в связи с переходом на новый образовательный стандарт.

**5.Итоги и перспективы**

Подводя итоги работы за 2016 – 2020 годы по реализации программы можно сделать следующие выводы:

-Работа коллектива МКДОУ была направлена на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно;

-Разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования МКДОУ:

- обновлен Устав;

- разработаны и утверждены рабочие программы педагогов;

- обновлен пакет локальных актов МКДОУ;

-создана рабочая группа из числа педагогов для разработки проекта программы развития МКДОУ.

Необходимость обогащения форм жизни воспитанников в МКДОУ требует более гибкого и вариативного использования пространства, сохранения и развития самостоятельной коммуникативной, исследовательской, предметно-практической, игровой деятельности детей.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МКДОУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для

дальнейшего развития учреждения.

Всесторонний анализ образовательной системы МКДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

-наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

-работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- некоторый опыт организации проектной деятельности воспитанников;

-положительный опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по здоровье-сберегающему просвещению ;

-позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в МКДОУ.

К слабым сторонам относятся:

-недостаток опыта большинства педагогов в организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;

-недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

-недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Оценка стартовых условий показывает, что в МКДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и образованных кадров;

-готовность администрации, педагогов и родителей (законных представителей) к внедрению инноваций;

-сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

-изучение и использование позитивного опыта других МКДОУ, создание банка инноваций.

Проведенный анализ образовательной деятельности указал на необходимость работы по следующим направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- повышение качества воспитания и образования дошкольников;

- укрепление преемственных связей со школой и другими социальными институтами;

-развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

-формирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- повышение уровня квалификации педагогов МКДОУ

Перед коллективом в дальнейшей работе стоят задачи:

- обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников, реализация комплексной системы оздоровительной работы;

-создание полноценных условий воспитания и образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-повышение уровня воспитательно-образовательного процесса через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств;

-совершенствование познавательно-речевой активности детей через игровую, коммуникативную, исследовательскую, продуктивную, творческую деятельность;

- обеспечение внутриучрежденческого контроля за качеством услуг,

осуществляемых дошкольным образовательным учреждением;

-организация вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

**6. Концепция развития МКДОУ «Детский сад № 7 «Василёк»**

**Приоритетные направления развития на 2021-2026 годы:**

В соответствии с ФГОС ДО и в рамках Основной образовательной программы МКДОУ определены целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагающие формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.

**Модель выпускника МКДОУ «Детский сад № 7 «Василёк»:**

-воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

-обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,

- обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

-обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

-достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- развита крупная и мелкая моторика;

-он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересауется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

**Миссия МКДОУ** - обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

**6.1. Цель и задачи развития**

**Цель программы развития** – создание в МКДОУ системы образования, реализующей право каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Задачи программы развития:**

1.Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

основной образовательной программой МКДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.

2. Сохранение психического и физического здоровья воспитанников и

формирование потребности к здоровому образу жизни.

3.Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требования профессионального стандарта «Педагог».

4.Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по воспитанию у детей коммуникативных способностей.

**7. Механизм реализации Программы**

Управляющий совет МКДОУ осуществляет общее руководство реализацией программы:

-разрабатывает внутренние локальные акты (положения о проведении педагогических конкурсов, смотров), необходимые для реализации программы;

-проводит аналитические отчеты в конце учебного года

**7.1. План реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок испол-нения | Ответственный | Планируемый результат и форма отчета |
| Задача 1. Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО  основной образовательной программой МКДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников. | | | |
| 1. Обеспечение содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Основной образовательной программой.  2. Расширение количества и качества реализуемых педагогических проектов.  3.Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материа-лами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудо-ванием, инвентарем.  4. Целенаправленное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды  с учетом оптимальной насыщенности, целостности и полифункциональности. | 2021 - 2026 | Заведующий  Педагоги | Повышение качества образовательных услуг.  Информирование реальных и потенциальных потребителей об  образовательных услугах.  Максимальное использование  образовательного потенциала  пространства группы,  материалов, оборудования  и инвентаря для развития детей дошкольного  возраста в соответствии с особенностями каждого  возрастного этапа. |
| Задача 2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование потребности к здоровому образу жизни. | | | |
| 1.Повышение профессиональ-ной компетентности педаго-гического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития.  2.Оптимизация двигательной развивающей среды МКДОУ.  3.Совершенствование организационно –методичес-ких условий физического развития детей. | 2021 - 2026 | Заведующий  Педагоги  Инструктор по физвоспитанию | Создание системы здоровьесбережения детей. Организация двигательной развивающей среды в МКДОУ.  Организация системы педагогического сопровождения дошкольников  в целях их гармоничного  физического развития. |
| Задача № 3. Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требования профессионального стандарта «Педагог». | | | |
| 1.Стимулирование профес-сиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержкам инициативы и творчества.  2.Внедрение профессиональ-ного стандарта педагога как импульса к его саморазвитию. | 2021 - 2026 | Заведующий  Педагоги | Качественный рост профессиональной компетентности каждого педагога, рост интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.  Активизация потенциальных возможностей педагогов. Формирование коллектива  единоышленниковПовышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом. |
| Задача № 4. Организация взаимодействия с родителями по воспитанию у детей коммунткативных способностей | | | |
|  | | | |
| 1.Выявление запросов родителей по коммуникативному развитию дошкольников  2.Определение уровня компетентности родителей в данном вопросе.  3.Планирование работы по коммуникативному развитию дошкольников совместно с семьей (традиционные и нетрадиционные формы работы) | 2021- 2026 | Заведующий  Педагоги | Повышение уровня компетентности родителей в вопросе коммуникативного развития дошкльников.  У детей развиты способности свободного общения со взрослыми и детьми; развиты все компоненты речи в различных формах и видах детской деятельности; |

**8.Мероприятия по реализации программы**

Система основных мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ осуществляется через разработку и внедрение проектов:

-Проект «Сохранение и укреплениеи здоровья воспитанников»

-Проект «Кадры»

-Проект «Качество образования»

-Проект «Учим детей говорить правильно».

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРОЕКТ «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»** | |
| **Задача Программы развития**, **в рамках которой заявлен данный проект** Стабилизация и повышение достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий. | |
| Цель, задачи проекта | **Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей; создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, формирование здорового образа жизни дошкольников.  **Задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:  - создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников;  -создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства. |

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
| Задача 1. *Создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников* | |
| Организация рационального двигательного режима в каждой возрастной группе | Ежегодно |
| Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни воспитанников | 2021 - 2026 |
| Внедрение в систему физкультуро-оздоровительной работы МКДОУ новых форм двигательной деятельности дошкольников: ритмической гимнастики, подвижных и спортивных игр, дыхатеьные гимнстики. | 2021 - 2026 |
| Внедрение в образовательный процесс кружка по активизации двигательной активности«Спортивная карусель» | 2021 - 2026 |
| Организация спортивных мероприятий, олимпиад. Досугов здоровьесберегающей направленности. | 2021 - 2026 |
| Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы) по темам здоровья | 2021 - 2026 |
| Изучение передового опыта работы по теме «Организация здоровьесберегающей среды» в ДОУ района,края. | 2021 - 2026 |
| Задача 2. *Создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства* | |
| Организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства. | 2021 - 2026 |
| Создание разнообразной физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельных игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста. | 2021 - 2026 |
| Совершенствование материально-технического оснащения МКДОУ: приобретение необходимого спортивного инвентаря, оборудования для физкультурного зала,оборудование спортивной площадки. | 2021 - 2026 |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
| Все педагоги. | Снижение заболеваемости детей. Создание системы здоровьесбережения детей.  Проведение занятий по программам дополнительного образования, участие в спортивных мероприятиях |

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРОЕКТ** «Кадры» | |
| **Задача программы**, **в рамках которой заявлен данный проект:** Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями Профстандарта педагога. | |
| **Цель проекта** | **Цель:** Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требования профессионального стандарта «Педагог |

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
| 1. Научно-методическое сопровождение участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня (семинары, методические объединения конференции, конкурсы и пр.) | 2021 - 2026 |
| 2. Участие в районных, региональных, Российских интернетконкурсах, публикация методических материалов | 2021 - 2026 |
| 3. Реализация программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МКДОУ в условиях введения ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» | 2021 - 2026 |
| 4.Аттестация педагогов в соответствии со сроками. | 2021 - 2026 |
| 5.Корректировка плана повышения квалификации педагогов. Направление педагогов на курсы повышения квалификации. | 2021 - 2026 |
| 6.Организация педагогического наставничества | 2021 - 2026 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат реализации проекта и форма его презентации** | Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых обучающихся до 50%;  -наставничество в целях обучения педагогов;  - повышение уровня компетенции педагогов. |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
| Маслова М.А. | Ведение личных дел, составление планов подготовки и повышения квалификации сотрудников, их аттестации,помощь участникам профессиональных конкурсов, подготовка плана работ проекта; - подготовка отчетов о ходе работы проекта;  -организация экспертизы проектных решений;  - анализ проблем проекта; -разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; -функционирование системы сбора и распределения информации; |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРОЕКТ** «Качество образования» | |
| **Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**  - совершенствование образовательного процесса в соответствии с запросами социума, повышение качества образовательных услуг. | |
| **цель проекта** | Задач Построение образовательного процесса в соответствии  с ФГОС ДО, основной образовательной программой МКДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников. |

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование этапа и мероприятия | Сроки  реализации |
| Разработка программы мониторинга качества образователь-ного процесса. Подготовка нормативно-правового и методичес-кого обеспечения мониторингового исследования (на основе программных требований, федеральных государственных образовательных стандартов) | Ежегодно |
| Проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросовсоциального окружения, родителей (законных представителей) на тематику и содержание педагогических проектов педагогов МКДОУ | 2021 - 2026 |
| Развитие проектной деятельности МКДОУ:  -разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации ООП МКДОУ | 2021 - 2026 |
| Создание банка педагогических проектов | 2021 - 2026 |
| Обогащение центров активности в группах, залах и кабинетах | 2021 - 2026 |
| Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образовательных услуг | 2021 - 2026 |
| Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей | 2021 - 2026 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат реализации проекта и форма его презентации** | Высокий уровень качества образования воспитанников |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
| Все педагоги. | Подготовка плана работ проекта,  -подготовка отчетов о ходе работ проекта; - организация экспертизы проектных решений, анализ проблем проекта; - разработка мероприятий по разрешению проблем проекта,  - документирование проектных результатов. |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРОЕКТ** «Учим детей говорить правильно» | |
| **Задача Программы развития**, **в рамках которой заявлен данный проект:** -Обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом;  -Создать систему формирования речевых навыков старших дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие», раскрывающей основы формирования звуковой, коммуникативной и аналитико-синтетической активности;  -Повышать компетентность педагогов по развитию речевого поведения детей;  -Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам становления связной речи детей. | |
| **цель проекта** | Создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса. |

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
| Организация работы по обследованию родителей (законных представителей) МКДОУ в плане организации и проведения системной работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию.  Анкетирование. | 2021 |
| Разработка плана работы с родителями (законными представителями) по теме . | 2021 |
| Изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, организация работы творческой группы педагогов по речевому развитию. | 2021 |
| Публикация на сайте МКДОУ материалов о проводимых мероприятиях по речевому развитию детей. | 2021 - 2026 |
| Разработка циклограммы мероприятий, на которые приглашаются родители (законные представители) | 2021 - 2026 |
| Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, семейные праздники, досуги, совместные кружки) | 2021 - 2026 |
| Организация для родителей (законных представителей) просветительской работы в рамках работы по реализации темы: (Информация на стендах и сайте МКДОУ, беседы, памятки, чтение методлитературы и др.) | 2021 - 2026 |
| Организация предметно-игровой среды в МКДОУ для дошкольников по речевому развитию | 2021 - 2026 |
| Планирование и проведение в МКДОУ деятельности с детьми в режиме дня (игр-занятий, бесед, досугов и тематических вечеров, развлечений и праздников, др. | 2021 - 2026 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат реализации проекта и форма его презентации.** | Качественные изменения в развивающей среде, для формирования мотивов и потребностей речевой деятельности детей Расширение спектра методического обеспечения по реализации образовательной области «Речевое развитие» Увеличение доли педагогов с высоким уровнем коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений Качественные изменения во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста |
| **Результат реализации проекта и форма его презентации** | Обобщение опыта работы МКДОУ по теме через публикации, постоянное информирование родителей (законных представителей) о результатах работы в МКДОУ, размещение информации на сайте о мероприятиях, проводимых по духовно-нравственному воспитанию. |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
| Все педагоги | Подготовка плана работы проекта;  - подготовка отчетов о ходе работы проекта;  - организация экспертизы проектных решений;  - анализ проблем проекта;  - разработка мероприятий по разрешению проблем проекта;  - функционирование системы сбора и распределения информации;  - документирование проектных результатов; |

**9 . Индикаторы и результаты развития**

В основе предлагаемой методики самооценки лежит один из самых распространенных подходов к оценке эффективности социальных систем, в т.ч. управления – индикативный.

Подход основан на сопоставлении реальных показателей имеющегося состояния системы, с целевыми индикаторами планируемого для нее уровня развития. Методика не предусматривает использование «весовых» коэффициентов, отражающих значимость тех или иных индикаторов, так как они признаются равнозначными.

Главная задача методики – сравнить различные проекты и выявить проблемные области. Для этого проводится анализ проекта программы развития и дополнительно анализируется эффект приоритетного проекта (или проектов) на достижение запланированных результатов. По каждому из направлений предложены три группы критериев для оценки содержания проекта программы развития ОУ: качество результатов процесса, качество процесса и качество ресурсного обеспечения.

Оценка ведется по 4-х бальной шкале. Оценке подлежат все индикаторы (характеристики), представленные в таблице, т.е. они являются инвариантной составляющей - обязательными для заполнения. При самооценке используются следующие критерии оценки каждого индикатора (характеристики):

- 0 баллов – выставляется при отсутствии в тексте программы развития МКДОУ ссылок или прямого указания на данное направление работы образовательного учреждения;

- 1 балл – выставляется, если направление работы представлено контекстуально, т.е. в программе развития МКДОУ в целом можно отметить стремление образовательного учреждения в реализации указанного направления работы;

- 2 балла - выставляется, если направление работы представлено фрагментарно, т.е. в тексте программы развития МКДОУ имеется указание на необходимость достижения результата и запланированы некоторые действия;

- 3 балла – выставляется, если направление работы представлено полностью, т.е. в программе развития МКДОУ имеется специальный проект (направление работы, подпрограмма, целевая программа или др.).

В рамках самооценки проекта программы развития предлагается отметить в таблице значения индикаторов. Данные вносятся в таблицу, если они указаны в тексте программы развития или в приложениях к ней; вносимые данные могут быть измерены в абсолютных (относительных) единицах. Значения индикаторов носят информативный характер и служат подтверждением проработанности соответствующего направления работы МБДОУ.

Самооценку программы развития по предложенным в методике критериям целесообразно проводить группой администраторов МБДОУ;

в случае, если проект программы разрабатывался творческой группой желательно, чтобы ее представители приняли участие в данной работе.

**Индикаторы достижения цели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направ-ление | Наименование индикатора | Еди-ница изме-рения | Значение индикатора по годам | | | |
| 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Проект «Качество образова-ния» | Результативность образовательного процесса, выявляемая в процессе оценки индивидуального развития (педаго-гической диагностики) | % |  |  |  |  |
| Наличие банка педагогических проектов | % |  |  |  |  |
| Расширение использования ИКТ педагогами во время НОД | % |  |  |  |  |
| Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО | % |  |  |  |  |
| Количество одаренных детей, участников/победителей конкурсов разного уровня | % |  |  |  |  |
| 2 | Проект  «Кадры» | Количество педагогов, обученных на КПК по использованию ИКТ | % |  |  |  |  |
| Количество аттестованных на первую/высшую категории | % |  |  |  |  |
| Количество воспитанников, занятых в кружках | % |  |  |  |  |
| Удовлетворен-ность родителей качеством и количеством реализуемых дополнительных образовательных программ | % |  |  |  |  |
| 3 | Проект  «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» | Количество заболеваний |  |  |  |  |  |
| Количество программ спортивно-  оздоровительной направленности в системе дополнительного  образования | % |  |  |  |  |
| Количество спортивно-оздоровительных мероприятий для воспитанников в год | % |  |  |  |  |
| 4 | Проект  «Учим детей говорить правильно» | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстрационным материалом | % |  |  |  |  |
| Комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для формирования речевых навыков дошкольников:  -мониторинг речевого развития дошкольников, обработка данных; - серия комплексно – тематических и интегрированных занятий с детьми;  - картотека игр, направленных на формирование навыков общения у дошкольников. | % |  |  |  |  |
| Условия для формирования профессионального грамотного педагога, рост методического мастерства воспитателя, умеющего вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности. | % |  |  |  |  |
| Повышение готовности родителей к совместному процессу воспитания и обучения, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов направленных на совершенствование речевого развития детей | % |  |  |  |  |

Внедрение проектов «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников», «Кадры», «Качество образования», «Учим ребенка говорить правильно» позволит достичь повышение эффективности образовательного процесса МКДОУ, создать образовательную среду, которая будет способствовать укреплению здоровья детей и их личностному росту, повышению компетености педагогов в реализации рекомендаций ФГОС ДО, повышению качества образовательной джеятельности дошкольников в рамках реализации ООП МКДОУ, проявлению активной позиции родителей (законных представителей) во взаимодействии семьи и детского сада в вопросах воспитания и развития дошкольника.

**10. Управление и отчетность по реализации программы развития**

**Организационные основы реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сроки | | | Ответственные | Ожидаемый результат |
| **2021 2022 гг.** | **2022 2025 гг.** | **2026г.** |
| Разработать программу развития МКДОУ | 2021 |  |  | Творческая группа | Программа развития |
| Принять программу развития на  Управляющеем совете | 2021 г. |  |  | Заведующий | Протокол заседания УС |
| Провести заседание Управляющего совета с целью ознакомления с Программой развития и определением роли семьи в реализации Программы развития. | 2021 |  |  | Заведующий, родители, члены Управяющего совета | Протокол заседания Управляю-щего совета |
| Обеспечить реализацию работы МКДОУ по всем направлениям. |  | 2023 |  | Педагогический коллектив | Планы совместной работы |
| Определить дополнительные возможности по взаимодействию с учреждениями социального окружения. |  | 2023-2024 |  | Заедующий,воспитатели | Договора, планы совместной работы |
| Анализ реализации программы в конце учебного года. |  | Май 2023, 2024 2025  2026 | 2026 г. | Творческая группа | Проблем-ный анализ |

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится Управляющим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочий и мер ответственности каждого из них.

**Заведующий:**

Информирование субъектов образовательного процесса МКДОУ о ходе реализации программы.

- Организация работы коллегиальных органов.

- Подбор и расстановка кадров.

- Финансовое обеспечение программы развития.

-Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

**Общее собрание коллектива:**

Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы;

- заслушивание отчета заведующего о ходе реализации программы;

-содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп и благоустройстве помещений и территории;

- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

**Педагогический совет:**

Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;

- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;

- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.

- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;

-Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

**11. Элементы риска Программы развития**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточный образовательный уровень педагогов: недостаточная компетентность в вопросах образования дошкольников затрудняет получение результатов качественного дошкольного образования; пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание);

- недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды;

- постоянные изменения и реформы в системе образования.